

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУК УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра математики та моделювання



Затверджую:

Декан факультету
машинобудування

Валерій КАССОВ

«26» червня 2023р.

Гарант освітньої програми:

Кандидат фіз.-мат. наук, доцент

Ольга РОВЕНСЬКА

«20» червня 2023р.

Розглянуто і схвалено на засіданні
кафедри математики та моделювання
Протокол №16 від 20.06.2023р.

В.о. зав. кафедри

Ольга РОВЕНСЬКА

РОБОЧА ПРОГРАМА

«Сучасні освітні парадигми та технології»

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Математика)**

ОПП (магістр) Математика

кваліфікація Магістр середньої освіти (математика).

Вчитель математики та економіки.

Розробник: С.Л. Загребельний, канд. пед. наук, доцент

Розроблено за підтримки громадської організації «Smart Maths»

<http://formathematics.com/>

2023-2024 навчальний рік

І. РОЗПОДІЛ ГОДИН

Форма навчання	Кредитів ECTS	Годин	Аудиторних годин				Самост. робота	Розподіл за семестрами		
			Лекції	Практичні	Лабораторні	Всього		Екзамени	Заліки	ДЗ
Денна/заочна	4	120	30/4	15/4	–	45/8	75/112			+

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення дисципліни. Навчальна дисципліна «Сучасні освітні парадигми та технології» покладена сформувати готовність та здатність студентів до провадження нових освітніх технологій та парадигм у формуванні ключових компетентностей учнів, що передбачає формування наукового розуміння математичних знань, а також здатності застосовувати їх у практичну діяльність. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати тощо. Під час занять планується, головним чином, обговорення проблем і завдань щодо реалізації сучасних освітніх технологій у навчанні у площині шкільних умов, що обумовлено специфікою фахової методичної підготовки майбутніх вчителів математики.

Головною його метою є засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань про сучасні освітні технологічні процеси у школі. Формування основ теоретико-методологічної педагогічної культури щодо сучасних процесів технологізації в освіті. Становлення гуманного світосприйняття, формування педагогічних знань, умінь та навичок, які необхідні як для професійної викладацької діяльності, так і для підвищення рівня комунікативної компетентності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є модельне уявлення про освітні парадигми та технології у процесі викладання математики.

Основне завдання курсу полягає у:

- вмінні розв'язувати дидактичні проблеми освітнього процесу за допомогою сучасних інноваційних технологій, аналізувати і прогнозувати ефективність застосовуваних технологій навчання, формувати почуття відповідальності за їх результати;
- розвиток потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення;
- актуалізація навчальної мотивації, запровадження системи вільного пошуку власних технологій;
- самопізнання з метою виявлення педагогічних якостей, що потребують удосконалення і розвитку;

- творчий розвиток особистості здобувача вищої освіти, індивідуалізації процесу навчання у закладі освіти;
- розвиток інтелектуального потенціалу здобувача вищої освіти, зорієнтованого на креативний рівень опанування матеріалом, спроможного до постійної самоосвіти та самовдосконалення.
- розв’язання конкретних задач навчання і виховання (використання сучасних технологій, вибір адекватних методів, форм організації навчальної діяльності та засобів навчання);
- засвоєння педагогічних форми освітньої взаємодії з учнями, творче застосування знань і способів діяльності, засвоєних під час вивчення дисципліни;
- виховання в студентів особистісних якостей потенційного педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача закладу освіти, прагнення до самовдосконалення і самовиховання.

Отже, вивчення дисципліни сприяє формуванню професійної компетентності студента, яка поєднує у собі математичні знання майбутнього вчителя, його психолого-педагогічну та методичну підготовку, особистісні якості, формувати здатність впроваджувати освітні технології в навчальний процес. А саме, у процесі вивчення дисципліни студент має здобути наступні компетентності:

Програмні компетентності
<i>Загальні</i>
<p>Аналіз і синтез: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Практична робота: розуміння предметної області та професійної діяльності, здатність застосовувати професійні знання у практичних ситуаціях, аналізувати, досліджувати та презентувати свій досвід.</p> <p>Творчість та інновації: здатність створювати та передавати нові ідеї, генерувати інноваційні рішення відомих проблем або дослідницьких ситуацій.</p> <p>Відповідальність, робота в команді та лідерство: навички міжособистісної взаємодії, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, вміння переконувати та надихати колектив.</p> <p>Інформаційні технології: засвоєння нових знань, оволодіння сучасними інформаційними технологіями.</p> <p>Планування та управління: здатність планувати та управляти процесами враховуючи часові та кадрові обмеження.</p> <p>Розвиток та самовдосконалення: здатність проводити самооцінку та аналіз власних досягнень, здатність до самоосвіти та вдосконалення професійних навичок.</p> <p>Громадянська прихильність: здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), що базуються на національних і гуманістичних ідеалах, демократичних цінностях і традиціях України.</p> <p>Екологічна свідомість: активна участь в поліпшенні стану довкілля, забезпечення здоров'я та гармонійного розвитку людини з високим рівнем якості, зокрема забезпечення охорони життя і здоров'я учнів та студентів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p>
<i>Фахові</i>

<p>Фундаментальні знання та розуміння: здатність використовувати системні знання з фундаментальної математики, економіки та методик їх навчання, фундаментальні знання змісту шкільного курсу математики сучасної школи.</p> <p>Професійні навички: здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями і студентами навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.</p> <p>Психолого-педагогічні вміння: здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід процесу навчання, проектувати цілісний освітній процес навчання, виховання та самовдосконалення учнів.</p> <p>Вирішення проблем: здатність застосовувати сучасні математико-статистичні методи та пакети комп'ютерної математики до створення і аналізу математичних моделей реальних задач і процесів.</p> <p>Інформаційні освітні технології: здатність до використання сучасних методів навчання, пов'язаних із використанням ІКТ і STEM технологій: мультимедійне навчання; комп'ютерне програмоване навчання; інтерактивне навчання; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій.</p> <p>Професійна комунікація: здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у відповідності до професійної ситуації</p> <p>Академічна доброчесність: усвідомлення етичних та юридичних проблем використання інформаційних ресурсів, знання основ мережевого етикету.</p>
--

Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення дисципліни визначаються програмними результатами навчання, а саме випускник магістратури:

«Запам'ятовування, знання»	Знання та розуміння основ навчальних дисциплін фундаментального циклу. Знання, що відносяться до базових областей математики та економіки, в обсязі достатньому для успішної роботи у наукових групах.
«Розуміння»	Виділяти різні теорії в області наукового менеджменту та ділового адміністрування, інструменти та стратегії, виконувати посадові обов'язки з управління освітнім процесом, вміти використовувати державні документи з питань виховання та освіти. Критично осмислювати проблеми освітньої діяльності в тому числі на межі предметних галузей.
«Уміння та застосування знань»	Організувати пошук відповідних наукових джерел, які мають безпосереднє відношення до фундаментальної математики та актуальних проблем методики її навчання, в тому числі з використанням іноземної мови.
«Аналіз» та «синтез»	Аналізувати основні підходи, теорії та концепції предметного циклу дисциплін з математики та економіки з урахуванням існуючих міжпредметних зв'язків. Мати уявлення про сучасний математичний апарат, який

	застосовують в природничих науках, інженерних та економічних дослідженнях.
«Комунікація»	Вибирати та відслідковувати найновіші досягнення в певній області математики, економіки або методики навчання математики, взаємокорисно спілкуючись із колегами. Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
«Автономія та відповідальність»	Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

Теоретичні знання

Студент повинен знати:

ЗАГАЛЬНА МЕТОДИКА

- поняття технології, педагогічної технології та її основні характеристики в освіті;
- сучасні інноваційні технології навчання у закладах освіти;
- основні сучасні моделі дистанційного навчання у закладах освіти;
- специфіку предмета, завдання дисципліни «Сучасні освітні парадигми та технології», її місце у системі гуманітарних наук;
- педагогічні форми освітньої взаємодії з учнями;
- методи стимулювання учнів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;
- методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- співвіднесення теоретичного і емпіричного при вивченні математики;

СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА

- сутність, цілі, завдання та можливості використання освітніх технологій;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу у школі;
- інноваційні процеси в освіті..

Практичні уміння та навички

Студент повинен уміти:

- застосовувати на практиці конкретну педагогічну технологію навчання;
- підвищувати психолого-педагогічну та управлінську компетентність;
- сприяти розвитку педагогічного мислення;
- формувати установку на безперервність освіти протягом життя та саморозвиток особистості;
- сприяти засвоєнню норм педагогічної етики відповідно до специфіки

- професійної діяльності;
- здійснювати рефлексію, самооцінку, критичний аналіз власної поведінки та діяльності;
- доцільно використовувати зарубіжний досвід у вирішенні педагогічних проблем управління;
- працювати з науковою літературою, першоджерелами й нормативними актами;
- формувати наукове мислення й самостійність суджень;
- самостійно поглиблювати вивчення будь-якої теми дисципліни, порівнювати різні точки зору, аналізувати й узагальнювати, послідовно й логічно викладати навчальний матеріал.

Міждисциплінарні зв'язки: Психолого-педагогічні засади управління освітнім процесом, методика навчання математики та основ економіки в профільних та спеціалізованих навчальних закладах, основи лекторської майстерності, професійна етика, хмарні технології та STEM-освіта.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Тема 1. Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у школі.

Ретроспективний аналіз технологізації у школі. Особливості технологічного підходу до навчання. Технологізація навчального процесу у навчальному закладі та її ризики. Теоретичні основи технології навчання. Таксономія цілей навчання. Основні компоненти технології навчання.

Тема 2. Класифікація освітніх технологій.

Основні якості сучасних педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій. Інноваційні педагогічні технології як основа організації навчально-виховного процесу. Особистісно-орієнтовані технології у підготовці педагога. Технологія формування і підтримки готовності учня до оволодіння змістом заняття.

Тема 3. Предметно-орієнтовані технології навчання.

Технологія постановки мети. Технологія повного засвоєння (за матеріалами М. В. Кларін). Технологія педагогічного процесу (за С.Д.Шевченко). Технологія концентрованого навчання.

Тема 4. Особистісно-орієнтовані технології навчання.

Технологія педагогічних майстерень. Технологія навчання як навчального дослідження. Технологія колективної мислєдіяльності (КМД). Технологія евристичного навчання.

Тема 5-6 Активні методи і форми навчання - елементи інтерактивної технології.

Методи стимулювання творчої активності учнів. Творчі ситуації. Навчально-творчі задачі. Навчання у співробітництві (навчання в малих групах). Метод

проектів. Навчальний тренінг. Метод дискусії. Ігровий метод. Метод «мозкової атаки». Метод «Дельфі». Проблемне навчання. Кейс-метод: загальна характеристика. Кейс-метод: реалізація. Відбір методів та прийомів навчання. Критерії ефективності інтерактивних технологій. Розробка інтерактивних технологій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ШКОЛІ

Тема 7. Інформаційні технології навчання

Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником.

Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Комп'ютеризація і розвиток креативності учня. Дидактичні можливості інформаційних технологій. Застосування інформаційних технологій навчання у школі.

Тема 8. Технології дистанційного навчання

Використання комп'ютерних телекомунікацій в освіті. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Принципи дистанційної освіти. Напрямки досліджень можливостей дистанційного навчання.

Тема 9. Модульні технології як відкриті технології навчання

Особливості модульних технологій - застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки фахівців. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель. Технологія повного засвоєння.

Тема 10. Технології евристичного навчання

Вступні зауваження до характеристики дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні студента. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання.

Тема 11. Імітаційні технології навчання

Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за модулями представлені нижче:

Модулі	Зміст програмного результату навчання
Теоретичні основи сучасних технологій в освіті	Здобувач вищої освіти здатний ✓ до засвоєння нових знань з математики та економіки; ✓ до самоосвіти та набуття досвіду з теорії в області наукового менеджменту та ділового

Модулі	Зміст програмного результату навчання
	<p>адміністрування, інструменти та стратегії, виконувати посадові обов'язки з управління освітнім процесом, вміти використовувати державні документи з питань виховання та освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ організувати пошук пошук відповідних наукових джерел для впровадження сучасних технологій при викладанні математики; ✓ до використання сучасних методів навчання, пов'язаних із використанням ІКТ і STEM технологій: мультимедійне навчання; комп'ютерне програмоване навчання; інтерактивне навчання; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій; ✓ спілкуватися державною та іноземною мовами у відповідності до професійної ситуації; ✓ вибирати та відслідковувати найновіші досягнення в певній області математики, економіки або методики навчання математики.
Сучасні технології навчання у школі	<p>Здобувач вищої освіти здатний</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ створювати та передавати нові ідеї навчання, генерувати інноваційні рішення відомих проблем або дослідницьких ситуацій; ✓ взаємодіяти у групі (класі), оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; ✓ застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями і студентами навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу; ✓ до використання сучасних методів навчання, пов'язаних із використанням ІКТ і STEM технологій: мультимедійне навчання; комп'ютерне програмоване навчання; інтерактивне навчання; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій; ✓ вибирати та відслідковувати найновіші досягнення в певній області математики, економіки або методики навчання математики; ✓ спілкуватися державною та іноземною мовами у відповідності до професійної ситуації.

4. СТРУКТУРА ТА ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Технологічна карта навчальної дисципліни

на 1 семестр Види занять		Всього	Навчальні тижні															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Аудиторні	Лекції	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	Практичні	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Лабораторні																	
	Індивідуальні				+			+			+				+			
	Поточ. контр.					+								+				
	Контр.роб.(ТО)										+						+	
	Модул. контр										M1						M2	
	Захист курсов																	
	Захист лабор.																	
	Консультації																	
	Атестації											A1						
	Всього	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Самостійні	Курс. проект.																	
	Підгот. до зан	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3		
	Розрах.-граф.																	
	Консультації															2		
	Експерсії																	
Всього	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Навчальне навантаження студентів	120	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		

Підсумковий контроль – диф. залік.

4.2 Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма навчання				
	усього	у тому числі			
л		п	с.р.	Література	
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи сучасних технологій в освіті.					
Тема 1. Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у школі	10	2	1	7	
Тема 2. Класифікація освітніх технологій	10	2	1	7	
Тема 3. Предметно-орієнтовані технології навчання	11	3	1	7	
Тема 4. Особистісно-орієнтовані технології навчання	11	3	1	7	
Тема 5-6. Активні методи і форми навчання - елементи інтерактивної технології	18	4	2	12	
Разом за змістовим модулем 1	60	14	6	40	
Змістовий модуль 2. Сучасні технології навчання у школі.					
Тема 7. Інформаційні технології навчання.	12	3	2	7	
Тема 8. Технології дистанційного навчання	10	3	1	6	
Тема 9. Модульні технології як відкриті технології навчання.	14	4	2	8	
Тема 10. Технології евристичного навчання	12	3	2	7	
Тема 11. Імітаційні технології навчання	12	3	2	7	
Разом за змістовим модулем 2	60	16	9	35	
Усього годин	120	30	15	75	

4.3. ТЕМИ СЕМІНАРІВ

Зміст практичних занять

Шифри тем занять	Назви тем занять	Обсяг год.
Тема 1	Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у школі	1
Тема 2	Класифікація освітніх технологій	1
Тема 3	Предметно-орієнтовані технології навчання	1
Тема 4	Особистісно-орієнтовані технології навчання	1
Тема 5-6	Активні методи і форми навчання - елементи інтерактивної технології	2
Тема 7	Інформаційні технології навчання.	2
Тема 8	Технології дистанційного навчання	1
Тема 9	Модульні технології як відкриті технології навчання.	2
Тема 10	Технології евристичного навчання	2
Тема 11	Імітаційні технології навчання	2
	ВСЬОГО	15

5. САМОСТІЙНА РОБОТА

5.1 ЗМІСТ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ, РЕФЕРАТИВ, ПИТАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ

Шифри тем занять	Назви тем занять	Обсяг год.
Тема 1	Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у школі	7
Тема 2	Класифікація освітніх технологій	7
Тема 3	Предметно-орієнтовані технології навчання	7
Тема 4	Особистісно-орієнтовані технології навчання	7
Тема 5-6	Активні методи і форми навчання - елементи інтерактивної технології	12
Тема 7	Інформаційні технології навчання.	7
Тема 8	Технології дистанційного навчання	6
Тема 9	Модульні технології як відкриті технології навчання.	8
Тема 10	Технології евристичного навчання	7
Тема 11	Імітаційні технології навчання	7
	ВСЬОГО	75

Завдання до самостійної роботи:

- 1) підготовка до семінарських занять,
- 2) підготовка презентацій,
- 3) підготовка і виступ з науковими доповідями, рефератами,
- 4) підготовка до контрольних робіт,
- 5) написання тез доповідей та наукових статей.

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Навчальний проект (індивідуальне навчально-пошукове завдання) передбачає виконання мікродослідження на задану тему, оформлення рукопису та прилюдний захист серед студентів академічної групи:

№ з/п	Назва теми
1	Електронне-навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
2	Навчання Off-лайн математичних дисциплін (на прикладі теми)
3	Онлайн-навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
4	Технологія навчання математичних дисциплін в співпраці (на прикладі теми)
5	Проектне навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
6	Ігрові технології навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
7	Веб-квест у навчанні математичних дисциплін (на прикладі теми)
8	Кейс-метод у навчанні математичних дисциплін (на прикладі теми)
9	Мобільне навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
10	Бріколаж у навчанні математичних дисциплін (на прикладі теми)

11	Проблемне навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
12	Адаптивне навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
13	Електронне-навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
14	Змішане навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
15	Диференційоване навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)
16	Перевернуте навчання математичних дисциплін (на прикладі теми)

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекції, бесіди, розповіді, робота з науковою та методичною літературою, демонстрування, самостійне спостереження, практичні та ситуаційні вправи, навчальна дискусія, використання життєвого досвіду, створення презентацій, робота з інформаційним ресурсом Інтернет, детальніше:

- словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо).
- практичний метод (практичні заняття, розрахунків, графічні роботи тощо).
- наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).
- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).
- відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).

Форми організації навчальної діяльності студентів:

- аудиторна, в межах якої виділяються колективні (лекції, захист індивідуальних завдань і самостійно вивчених теоретичних питань), індивідуальні (консультації, колоквиуми, виконання індивідуальних завдань)
- позааудиторна (самостійна), в межах якої виділяємо індивідуальну (написання конспекту з тем курсу, що виносяться на самостійне опрацювання, виконання індивідуальних завдань, розв'язування індивідуальних задач підготовка рефератів і ін.)

8. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

8.1 Критерії оцінювання. Критерієм успішного проходження підсумкового оцінювання є досягнення мінімального порогового балу. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється на основі використання модульно-рейтингової системи оцінювання. Розподіл балів за різними видами робіт та шкала оцінювання представлені у таблиці 9.

8.2. Засоби оцінювання. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання за даним курсом є усні опитування на практичних та

лекційних заняттях, тестові завдання, реферати, доповіді, есе, індивідуальні завдання, письмові контрольні роботи.

Оцінювання індивідуальних завдань (50 балів):

Вид оцінювання	Оцінка
<i>Наявність:</i>	
– загальна характеристика роботи (актуальність, мета, об’єкт, предмет дослідження, завдання, методи дослідження, характеристика етапів виконання дослідження, структура роботи);	2 бали
– структурування змісту роботи	1 бали
– наявність висновків;	2 бали
– перелік використаних першоджерел;	2 бали
– (додатків, за необхідності)	1 бали
<i>Оформлення</i> (дотримання вимог щодо написання рукопису)	2 бали
<i>Зміст</i> (повнота теоретичних відомостей, що відповідають змістові роботи)	20 балів
<i>Прилюдний захист:</i>	
– доповідь (логічність, структурованість, локанічність, цілісність, системність і ін.);	5 балів
– унаочнення - мультимедійна презентація (схеми, таблиці, малюнки, відеоролики, фотографії і ін.);	10 балів
– відповіді на запитання під час обговорення (рівень теоретичної підготовки, широка ерудиція, інтелектуальні, комунікативні якості і ін.).	5 балів
Загальна кількість балів	50 балів

8.3. Питання для перевірки засвоєння матеріалу:

1. Розкрийте сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «інноваційна технологія». Охарактеризуйте структурні компоненти педагогічної технології, виокремити сутнісні відмінності з поняттям «методика».
2. Опишіть чотири етапи еволюції педагогічної технології у педагогічній теорії і практиці.
3. Визначте основні вимоги до педагога вищої школи та особи, яка працює у системі вищої професійної та охарактеризуйте їх.
4. Охарактеризуйте сучасні інноваційні технології професійної освіти та виокремити їхні сутнісні особливості.
5. Сформулюйте основні принципи організації освітнього процесу та принципи інноваційних технологій професійного навчання.
6. Проаналізуйте сучасні підходи до професійного навчання та порівняйте їх.
7. Визначте та виокремити типологічні особливості сучасних інноваційних технологій навчання.
8. Розкрийте особливості сучасних моделей технологій навчання у педагогічній освіті.

9. Визначте назву кооперативної технології навчання та визначте правильну послідовність етапів технології у поданому фрагменті організації навчального процесу.
- утворюють робочі групи(1-4);
 - учасники освітнього (навчального процесу) розраховуються за номерами;
 - готують спільну відповідь;
 - кожна пара в четвірках слухає відповіді інших.
10. За поданим описом фрагменту організації навчання визначте назву кооперативної технології навчання:

Педагог роздає кожній команді аркуш паперу, де зазначена проблемна тема, над якою буде працювати група. Робочий аркуш повинен передбачати наявність трьох колонок із заголовками: зупинка, початок, продовження. Члени групи відповідають під час обговорення чи між обговореннями, аргументуючи, чому група має зупинити, почати або продовжувати порушену тему. Відповіді членів групи збираються змішуються, і розподіляються між учасниками.

11. Визначте назву кооперативної педагогічної технології за фрагментом опису та наведіть приклад організації навчання майбутніх педагогів на основі даної технології.

Для дослідження певної теми педагог формує в аудиторії певні зони вивчення теми, кожен учасник (студент) обирає той аспект теми за яким він буде давати відповіді на запитання педагога. Після визначеного часу педагог надає можливість кожному із учасників певної «зони вивчення» теми висловитись та на основі представлених відповідей разом з ними підводить підсумки.

12. Визначте назву та особливості кооперативної педагогічної технології, яка полегшує процес мислення та відіграє важливу роль у формуванні ядра досліджуваної теми.
13. Визначте назву кооперативної педагогічної технології за фрагментом опису та наведіть приклад організації навчання майбутніх педагогів на основі даної технології

Кожній групі учасників надається ватман та різнокольорові фломастери (на кожного учасника окремо). Перед кожною групою ставиться певне запитання, тема, проблема, висловлювання. Наприклад: «Визначте ключові поняття теми «Основи наукових досліджень»» - для однієї групи; «Визначте етапи наукових досліджень» - для другої; «Визначте основні принципи здійснення наукових досліджень» - для третьої і т. д. Педагог дає час для написання відповідей на ватмані, потім пропонує передати аркуш наступній

групі і так по колу. По завершенні групи по-черзі читають коментарі, дискутують та роблять висновки.

14. Порівняйте та визначте сутнісні відмінності між кооперативними та проектними технологіями навчання у вищій школі та системі професійного навчання.
15. Проаналізуйте спільні ознаки всіх інноваційних технологій професійного педагогічного навчання.
16. Визначте спільні та відмінні ознаки між дистанційними та інформаційними технологіями навчання.
17. Проаналізуйте особливості модульного навчання та визначте відмінність з дослідницькими технологіями організації професійного навчання в умовах вищої школи та системи професійного навчання.
18. Визначте переваги та недоліки розвивального навчання у професійній педагогічній підготовці та наведіть конкретний приклад їхнього застосування.
19. Здійсніть порівняльну характеристику між ігровими та дискусійними технологіями навчання педагогів. Наведіть приклади застосування на практиці (опишіть організаційний аспект).
20. Складіть алгоритм розробки інноваційної особистісно-орієнтованої технології навчання, сформулювавши вимоги до технології.
21. Розробіть порівняльну таблицю для визначення відмінностей чи спільностей у визначенні та розумінні понять «*проекткування*», «*планування*», «*розробка*», «*прогнозування*». Визначте значення кожного з означених процесів для формування концепції педагогічної технології.
22. Порівняйте теорії покладені в основу проектування сучасних педагогічних технологій, а саме: теорія поетапного формування розумових дій (П. Я. Гальперін, Н. Ф.Тализіна, І. І. Ільясов) та (асоціативно-рефлекторна теорія навчання (С. Л. Рубінштейн, Н. А. Менчинська, Д. Н. Богоявленський, Ю. А. Самарін, Е. Н. Кабанова-Меллер).
23. Порівняйте теорії покладені в основу проектування сучасних педагогічних технологій, а саме: теорія змістового узагальнення (Д. Б. Ельконін, В. В. Давидов, «харківсько-московська психологічна школа») та біхевіористська теорія привчання (Е. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скинер).
24. Порівняйте теорії покладені в основу проектування сучасних педагогічних технологій, а саме: Гештальт-теорія засвоєння (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер) та теорія сугестопедії (Георгій Лозанов, Степан Пальчевський).
25. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«за цією теорією певні чинники сприяють засвоєнню змісту навчання, зокрема: авторитет педагога - інфантилізація - встановлення довіри до того, що він говорить; подвійна дія під час інформування - ораторське

мистецтво педагога і комфортні умови інтер'єру; занурення - концентрованого вивчення навчальної дисципліни, коли триває безперервно протягом декількох годин в день протягом декількох тижнів. Названі чинники цієї теорії правомірно вважаються складовими досвіду емоційного ставлення до дійсності, змісту навчання, який слід засвоїти».

26. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«за цією теорією є необхідність цілісної організації об'єкту сприйняття, що є важливим у дидактичному проектуванні. Ефективне засвоєння великих доз навіть добре структурованого навчального матеріалу передбачає його стиснення у формі опорних конспектів В. Ф. Шаталова (ОК), структурно-логічних схем (СЛС), інтелект-карт (карт пам'яті) Т. Б'юзена (ІК) тощо».

27. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«за цією теорією загальна формула засвоєння виглядає так: стимул - реакція на стимул - підкріплення. Застосування цієї формули доцільне тоді, коли виникає необхідність оволодіти умінням виконувати дії шляхом їх багаторазового повторення, тобто в ході тренувань».

28. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«ця теорія заснована на ідеї про провідну роль теоретичних знань».

29. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«цією теорією доведено, що засвоєння змісту навчання і формування особистісних якостей людини, є процес утворення в її свідомості простих і складних (системних) зв'язків. У сучасних проектах технологій навчання акцентується увага на системному баченні студентом засвоюваного ним змісту навчання».

30. Визначте назву педагогічної теорії та охарактеризуйте її за поданим описом:

«за цією теорією виокремлено шість етапів формування розумових дій: мотивації, створення системи орієнтовної основи дій, матеріальний, зовнішньої мови, внутрішньої мови, розумовий. Ця теорія найчастіше

використовується проектантами сучасних технологій навчання, адже вона пропонує чіткий алгоритм для проектування».

31. Яка з названих теорій навчання пропонує найбільш чіткий алгоритм для проектування технологій навчання?
- а) теорія поетапного формування розумових дій;
 - б) асоціативно-рефлекторна теорія навчання;
 - в) теорія змістового узагальнення;
 - г) біхевіористська теорія привчання;
 - д) гештальт-теорія засвоєння;
 - е) сугестопедія;
 - ж) правильної відповіді немає.
32. Опис завдань якої педагогічної технології подано у запропонованому фрагменті. Доповніть опис іншими завданнями технології, з метою створення цілісної характеристики технології.

«... одне із завдань технології - дати студентові інструмент для утримання й аналізу чуттєво неловимої абстракції до її вербального опису. Цим інструментом є схеми та інші знаково-символічні засоби, що зображують як предмет вивчення, так і спосіб його перетворення. Схеми, які у практиці навчальної діяльності використовуються перш за все як засіб одержання і зберігання нового знання, у той же час є письмовим скарбом зроблених студентами відкриттів; схема є те, у що втілюється найдраматичніша подія навчальної діяльності - пошук рішення навчальної задачі».

33. Опис завдань якої педагогічної технології подано у запропонованому фрагменті. Доповніть опис іншими завданнями технології, з метою створення цілісної характеристики технології.

«одне із завдань технології - зробити навчання важливим, для цього запитання має ставити не викладач, а студенти. Перехід від взаємин «запитує викладач - відповідає студент» до взаємин «запитує студент - викладач допомагає студенту сформулювати своє запитання і знайти на нього відповідь» - ось важлива умова для відчуття студента суб'єктом навчальної, а не виконавчої діяльності. Найважчим педагогічним завданням викладача, який будує навчальну (а не якусь іншу) діяльність, є самовдосконалення. Педагогу доводиться долати стійку ілюзію: «студент вчиться, коли знаходить правильні відповіді на запитання викладача». Правильнішим буде: студент більше вчиться, коли запитує сам, сам будує гіпотези щодо невідомого і хоче перевірити їх, наприклад, за допомогою викладача, який організував ситуацію опитування й пошуку невідомого».

34. Опис завдань якої педагогічної технології подано у запропонованому фрагменті. Доповніть опис іншими завданнями технології, з метою створення цілісної характеристики технології.

«...одне із завдань технології - створювати ситуацію, в якій студент виявить: а) своє власне, здебільшого, ненормативне, уявлення про обговорюване явище; б) існування інших уявлень, інших точок зору; в) недостатність свого уявлення для вирішення нової задачі чи для відстоювання власної думки».

35. Охарактеризуйте форми організації евристичного навчання. Складіть порівняльну таблицю організаційно-діяльнісних занять, занять когнітивного типу, заняття креативного типу та експерименту.
36. Проаналізуйте основні особливості технологій професійного навчання, визначте основні групи та подайте коротку характеристику таким технологіям професійного навчання та підвищення професійної компетентності: школа педагогічної майстерності та методичний бенефіс (наведіть приклади організації).
37. Проаналізуйте основні особливості технологій професійного навчання, визначте основні групи та подайте коротку характеристику таким технологіям професійного навчання та підвищення професійної компетентності: методичний діалог та методична сесія (опишіть організаційний аспект).
38. Визначте яка евристична педагогічна технологія представлена у поданому описі:

«Студент здійснює пошук основних понять, запитань і проблем з даної теми в WWW-системі сітки Інтернету, у віртуальних бібліотеках та інших джерелах інформації. Він не вивчає інформацію з даної теми, а знаходить і будує її структуру, фіксуючи виникаючі запитання і проблеми. У створеному масиві він виділяє фундаментальні освітні об'єкти, складає таксономію проблеми; одержаний продукт за допомогою заданого алгоритму конструюється у вигляді гіпертексту. Свої роботи студенти виставляють на освітній web-сервер, потім обговорюють і рецензують їх в організованій педагогом телекомунікації. Викладач забезпечує дозований доступ студентів до інформації, можливість дистанційної взаємодії із спеціалістами даної галузі. Він організовує дистанційну телеконференцію, евристичну олімпіаду, мозкову атаку тощо. Одержані результати публікуються на web-сайті для загального доступу».

39. Поставте у правильній послідовності етапи організації навчання на основі дослідницької технології:
- пошук фактів для кращого розуміння проблеми, можливостей її розвитку;

- пошук ідей одночасно з активізацією сфери несвідомого й підсвідомості (оцінка ідей відкладається до того часу, доки вони не висловлені й не сформульовані студентами;
- пошук рішень, коли висловлені ідеї аналізуються, оцінюються; для втілення розробки добираються кращі з них;
- постановка проблеми, пошук її формулювання з різних точок зору;
- пошук таких шляхів, що забезпечать визнання знайденого рішення іншими.

40. Визначте сутнісні відмінності організації форм кооперативного навчання у професійній педагогічній освіті. Опишіть особливості різних форм навчання у контексті методичної роботи в умовах дошкільного навчального закладу та районних відділах освіти.
41. Визначте метод педагогічної технології навчання за поданим описом. Назвіть технології до якої належить означений метод та визначте основні переваги застосування визначеної технології:

«до результату застосування цього методу відносяться не лише знання, а й професійні навички. Студенту є добра нагода не лише отримати інформацію про сучасні методи, прийоми, технології, а й спробувати їх застосувати, оволодіти навичками роботи за якоюсь технологією».

42. Визначте педагогічну технологію за поданими описами етапів впровадження. Встановіть правильну їх послідовність. Сформулюйте переваги та недоліки застосування визначеної технології.

«один з етапів - дослідно-експериментальне підтвердження результативності проекту; один з етапів - науково-дослідна діяльність; один з етапів - інформаційно-аналітичний (ініціатива, стадія виявлення)».

43. Обґрунтуйте неможливість повного переходу на дистанційне навчання та тезисно доведіть.
44. Складіть схему та етапи впровадження інформаційних технологій навчання у структуру навчальної дисципліни. Виокреміть складнощі та умови їх подолання.
45. Визначте педагогічну технологію за якою уможлиблюється застосування таких активних методів навчання - дебати, моделювання, рольові ігри, дискусійні групи, «мозкові штурми», методи Дельфи, методи номінальної групи, форуми, проектні групи. Так, метод «мозкового штурму» (brainstorm) є стратегією взаємодії, коли студенти ефективно генерують нестандартні ідеї, творчо мислять, розвивають ідеї інших членів - групи. Основна мета методу - створення фонду ідей з певної теми, забороняється критицизм, заохочуються вільні асоціативні судження, а крім того, виховується навичка взаємної уваги..
46. До якої педагогічної технології належить описана у фрагменті стратегія:

«допомагає студентам визначити характеристики певної концепції у візуалізованій формі. Педагог представляє кілька аспектів теми або теми, розділяє групу учасників на підгрупи, в якій кожний відіграватиме певну роль (керівник, упорядник, записувач, доповідач, тайм-менеджер). Кожній групі видається пластиковий пакет з різними предметами, які можуть бути використані як символи. Групі без попереднього обговорення назвати характеристики певного явища (об'єкту що вивчається), потім дається 5-7 хвилин на створення емблеми. По завершенню часу - кожна група презентує свої символи-емблеми та відбувається спільна для всіх обговорення».

47. Складіть порівняльну схему або таблицю для різних проектів: тематичний навчальний проект, проект «Ігротехніка», імітаційні ігрові проекти.
48. Складіть алгоритм впровадження педагогічної технології проектування в освітній процес вищого навчального закладу (у вивчення дисципліни).
49. Розробіть алгоритм впровадження проекту у дошкільний навчальний заклад з метою підвищення професійної компетентності педагогічного персоналу.
50. Розробіть схему інформаційних технологій навчання та охарактеризуйте їх (інформаційні, бібліотечні, освітнього менеджменту, навчально-методичні, інтелектуально-експертні).
51. Визначте основні принципи на яких повинно базуватись організація дистанційного навчання та використанні інформаційних технологій.
52. Охарактеризуйте особливості дидактичного забезпечення в умовах дистанційного навчання (організаційно-педагогічний аспект впровадження електронних курсів).
53. Означте особливості складання електронних підручників як засібу забезпечення дистанційного навчання.
54. Розробіть приклад педагогічної ситуації для розв'язання певної педагогічної проблеми. Зазначте на яку педагогічну технологію професійного навчання доцільно опиратися і які форми для такої технології будуть провідними.
55. Розробіть міні-бізнес-план реалізації інвестиційного проекту створення «Надсучасного дошкільного навчального закладу». Зазначте на яку педагогічну технологію професійного навчання доцільно опиратися і які форми для такої технології будуть провідними.
56. Визначте особливості технологій створення навчальних проектів на різних інтернет-ресурсах та платформах.
57. Проаналізуйте можливості використання соціальних мереж для організації дистанційного управління освітнім процесом. Сформулюйте інші ресурси для розширення дистанційної освітньої діяльності.
58. Складіть перелік інноваційних технологій професійного педагогічного навчання для організації різних способів обміну досвідом роботи серед практиків дошкільної освіти.

59. Розробіть алгоритм професійного вдосконалення педагогічних кадрів дошкільного навчального закладу базованого на різних інноваційних технологіях кооперативного, дослідницького та проектного навчання.
60. Обґрунтуйте алгоритм впровадження інноваційних технологій навчання (модульні, ігрові, інформаційні) педагогічних кадрів дошкільного навчального закладу.

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Від заняття або контрольного заходу	Балів за одно заняття або контрольний захід	За семестр		До 1-й атестації	
		кількість занять або контрольних заходів	сума балів	кількість занять або контрольних заходів	сума балів
Індивідуальне завдання	10	4	40	3	30
Підготовка есе, докладу з оформленням реферату	20	1	20	-	-
Модул.контр.	20	2	40	1	20
Всього			100		50

Примітка: Оцінювання проводиться за видами навчальної діяльності: К - колоквіум; СР - захист самостійно вивченого матеріалу; ІДЗ - виконання, оформлення і захист індивідуального завдання.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
75-89	добре	
55-74	задовільно	
0-54	незадовільно	не зараховано

10. ПИТАННЯ І ЗАВДАННЯ НА ЗАЛІК

1. Модернізація освіти в Україні: проблеми та перспективи.
2. Нормативно-правова база української національної системи освіти.
3. Пріоритетні завдання освіти в Україні.

4. Особистісно-орієнтований підхід.
5. Індивідуалізація навчання.
6. Сучасні Сучасні освітні технології як предмет і навчальна дисципліна.
7. Теоретичні засади сучасних освітніх технологій.
8. Сутність поняття "сучасні педагогічні технології".
9. Необхідність переходу до нових технологій управління, навчання і виховання.
10. Основні шляхи реформування традиційної системи навчання.
11. Становлення і розвиток педагогічних технологій.
12. Характеристика основних категорій та термінології.
13. Структура педагогічної технології і вимоги до її проекту.
14. Класифікація педагогічних технологій.
15. Модульні технології навчання, їх характеристика.
16. Сутність і принципи модульного навчання.
17. Зміст модульної технології навчання.
18. Блочно-консультативні аспекти модульного навчання.
19. Теоретичні основи блочного навчання.
20. Зміст і організація блочно-консультативної технології.
21. Творчо-розвивальні технології навчання та умови їх реалізації.
22. Види творчо-розвивальних технологій.
23. Структура розвивального навчання.
24. Технології індивідуалізованого навчання.
25. Інтеграція індивідуальної роботи з іншими формами навчальної діяльності.
26. Особливості навчання обдарованих дітей.
27. Характеристика технологічного підходу в освіті.
28. Особистісно-орієнтована освіта і технологія, мета і завдання .
29. Історія виникнення Вальдорфської педагогіки.
30. Технологія саморозвитку (М. Монтессорі), її характеристика.
31. Історія виникнення проектної технології.
32. Технологія навчання як дослідження, концептуальні положення.
33. Якість освіти: проблеми та перспективи.
34. Інтерактивна взаємодія в освіті.
35. Технології виховної роботи.
36. Основні компоненти технології виховання
37. Класифікація технології виховання
38. Технологія колективної творчої справи
39. Інновації у сучасному виховному процесі.
40. Принципи сучасного управління.
41. Рівні управління, їх характеристика.
42. Проаналізуйте систему педагогічних технологій
43. Виокремити спільні і відмінні ознаки педагогічних технологій
44. Охарактеризувати сучасні навчальні технології
45. Визначити освітні види внутрішкільного контролю
46. Розробити кваліметричну модель діяльності вчителя

47. Аналіз механізму адаптивного управління
48. Проаналізувати відомі теорії управління навчальним закладом
49. Сутність основних вимог до планування
50. Основні вимоги до структури перспективного плану
51. Характеристика традиційних і нетрадиційних форм методичної роботи.
52. Основні завдання внутрішкільного контролю.
53. Системно-структурний підхід в управлінні
54. Характеристика новітніх досягнень в управлінні
55. Проблема децентралізації управління освітою
56. Стратегія, що застосовують у сучасних нововведеннях
57. Основні функції управління освітою.
58. Універсальність функцій управління освітою в регіоні
59. Освітній моніторинг як механізм управління.
60. Сутність і принципи модульного навчання.
61. Зміст модульної технології навчання.
62. Блочно-консультативні аспекти модульного навчання
63. Історія виникнення проектної технології.
64. Технологія навчання як дослідження, концептуальні положення.
65. Якість освіти: проблеми та перспективи.
66. Інтерактивна взаємодія в освіті.
67. Методи управління як складові технології.
68. Прийоми управління як складові технології.
69. Види творчо-розвивальних технологій.
70. Структура розвивального навчання.
71. Технології індивідуалізованого навчання.
72. Теоретичні основи блочного навчання.
73. Зміст і організація блочно-консультативної технології.
74. Творчо-розвивальні технології навчання та умови їх реалізації.
75. Управління якістю роботи персоналу, його специфіка.
76. Основні функції управління освітою.
77. Основні шляхи реформування традиційної системи навчання.
78. Становлення і розвиток педагогічних технологій.
79. Характеристика основних категорій та термінології.
80. Структура педагогічної технології і вимоги до її проекту.
81. Класифікація педагогічних технологій.
82. Модульні технології навчання, їх характеристика.
83. Сутність поняття «сучасні технології управління».
84. Новітні досягнення в управлінні.
85. Сучасні навчальні технології.
86. Особистісно-орієнтований підхід.
87. Індивідуалізація навчання.
88. Пріоритетні завдання освіти в Україні.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна

1. Гриньова М.В. Педагогічні технології: теорія та практика: Навчально-методичний посібник / За ред. проф. М.В. Гриньової. - Полт. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка. - П., АСМІ: 2006. - 230 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. 2-ге видання доповнене. - К. Академвидання, 2012. - 352 с.
3. Енциклопедія освіти / [Акад. пед. наук України; головний ред. проф. В. Г. Кремень]. - К. : Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с.
4. Загірняк М.В., Поясок Т.Б. Медіапедагогіка: навч. посібник. Харків: «Друкарня Мадрид», 2015. 232 с.
5. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упорядники: Андрєєва В.М., Григораш В.В. - Х.: Вид. Група «Основа»: «Триада+», 2007. - 352 с.
6. Освітні технології сучасних навчальних закладів : Навч. метод. посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджєєвська. - Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. - 212 с.
7. Освітні технології: Навч. метод. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. - К.: А.С.К., 2001. - 256 с.
8. Падалка О.С. Педагогічні технології: навч. пос. для вузів. К., 1995. 234 с.
9. Педагогічні технології. Досвід. Практика : довідник; ред. колегія: П. І. Матвієнко. Полтава: ПОПОПП, 1999. 376 с.
10. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І. А. Зязюна. - К., 2007.
11. Самаріна С. Нові технології навчання. - К., 2004.
12. Сучасні педагогічні технології : Навчальний посібник / А.С. Нісімчук, О.С. Падалка, О.Т. Шпак; За заг. ред. О.С. Падалки. - К.: Просвіта, 2000. — 368 с.
13. Федорчук Е. Сучасні педагогічні технології Навчально-методичний посібник / Е. Федорчук. - Кам'янець-Подільський: Абетка, 2006. - 212 с.
14. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія; за ред. В. Г. Кременя. К.: Педагогічна думка, 2008. 472 с.

Додаткова навчальна література

16. Євтух М.Б. Нові технології навчання.- К., 2003.
17. Даниленко Л.І. Модернізація змісту, методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи Київ: Логос, 2002. 140с.
18. Менеджмент: Навчальний посібник С.І. Михайлов, Т.І. Балановська, О.С. Степасюк, О.П. Гоголя та ін. Київ: НУБіП України, 2010. 536 с.
19. Управління шкільним бюджетом: навчальний посібник / В. Громовий, О. Ковальчук, Т. Оленич, Л. Парашенко, Ю. Шукевич; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2012.- 243 с.
20. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом: навчальний посібник Київ Знання 2006. 365с.

Методичне забезпечення

21. Загребельний С. Сучасні освітні парадигми та технології // Посібник для студентів математичних спеціальностей педагогічних та класичних університетів. — Краматорськ : ДДМА, 2020.
22. Загребельний С. Конспект лекцій по сучасним освітнім парадигмам та технологіям // Посібник для студентів математичних спеціальностей педагогічних та класичних університетів. — Краматорськ : ДДМА, 2020.
23. Загребельний С. Сучасні освітні парадигми та технології // методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (математика) – Краматорськ : ДДМА, 2021.

Інформаційні ресурси

23. Державний стандарт базової і повної середньої освіти [Електронний ресурс] / Верховна Рада України : Офіційний веб-портал ; Кабінет Міністрів України ; Постанова, Стандарт, План [...] від 23.11.2011 № 1392. - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>. - Редакція від 21.08.2013.

24. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України : Нова українська школа. - Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>

25. МОН України. URL : <http://www.mon.gov.ua> .

26. Нормативно-правове і програмно-методичне забезпечення організації навчального процесу в ЗНЗ України. URL : <http://www.znz.edu-ua.net>

27. Освіта. URL : [www.http://www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua)

28. Офіційний сайт TIMSS. URL : [www.http://timss.bc.edu/](http://timss.bc.edu/)

29. Офіційний сайт Центру моніторингу столичної освіти. URL : <http://www.monitoring.in.ua>

30. Український центр оцінювання якості освіти URL : <http://www.testportal.gov.ua/index.php/text/statistik/>